

## **Persoonlijke factoren**

### Facilitators

1. Enthousiasme en soepele communicatie bevorderen de opleiding.
2. Samenwerken en leren van best practices en ervaringen worden als positief ervaren.
3. Erkenning van de regie over eigen leerproces en interesse in ontwikkelingen en casuïstiek binnen het vakgebied dragen bij aan motivatie.

### Barriers

1. Moeite met herkennen van opleidingsmomenten en afhankelijkheid van bepaalde personen vormen obstakels.
2. Opleiding krijgt niet altijd prioriteit en verwachtingen kunnen onrealistisch zijn.
3. Planning en urgente andere verantwoordelijkheden maken verdieping soms lastig.

## **Systeemfactoren**

### Facilitators

1. Regionale samenwerking en het benoemen van klinische farmacologie als prioriteit in vakgroepen en ziekenhuizen.
2. Verschillende specialismen en complexe casuïstiek in een interprofessioneel team zorgen voor leerzame ervaringen.
3. Samenwerking op elkaars werkplekken, fysiek samenzijn, en diverse achtergronden van opleidingen verrijken de opleiding.

### Barriers

1. Gebrek aan structuur en duidelijke eisen binnen de opleiding en beperkte beschikbaarheid van klinische farmacologen als opleiders.
2. Hoge werkdruk, andere taken en bureaucratische administratieve lasten remmen de voortgang.
3. Onbekendheid met de opleidingsvereisten en weinig centraal onderwijs zijn knelpunten.